



Débuter dans la fonction de personne ressource



“Penser l’action à une échelle plus globale en faveur de tous les élèves”

Document élaboré dans le cadre du Groupe de Travail “Personne Ressource 2024-2025”
Essonne Ecole Inclusive

D’après l’ouvrage *Enseignant spécialisé personne ressource pour l’éducation inclusive, repères et outils pour une nouvelle fonction*
de Julia Midelet et Laurence Leroyer



Les missions de Personne Ressource

Apports théoriques

Sensibiliser tous les membres de la communauté éducative aux principes de l'éducation inclusive



Apporter aux équipes une expertise dans le domaine des pratiques pédagogiques inclusives



3 dimensions



Jouer un rôle moteur pour le développement de l'éducation inclusive



- Aider les enseignants dans l'**analyse des besoins** éducatifs particuliers des élèves et dans l'élaboration des **réponses pédagogiques**
- Faire connaître les ressources disponibles (institutionnelles, partenariales, techniques, documentaires...)
- Etre identifié comme personne ressource
- Faire connaître le **rôle** et les **missions** des différents acteurs impliqués dans le parcours de scolarisation et de formation de l'élève

- Favoriser la mise en œuvre d'**actions** pédagogiques **différencierées** et **adaptées** dans les classes et les dispositifs collectifs
- **Impulser** l'élaboration de projets inclusifs
- Aider à l'**identification des besoins des élèves** et des **réponses pédagogiques** possibles
- Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre de réponses pédagogiques

Diffuser

les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive

Coopérer

avec les partenaires et acteurs de l'école inclusive

En bref

Conseiller

des réponses pédagogiques et didactiques pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Co-intervenir

l'apparition de difficultés chez les élèves fragiles

Prévenir

Associer

les familles au parcours de formation

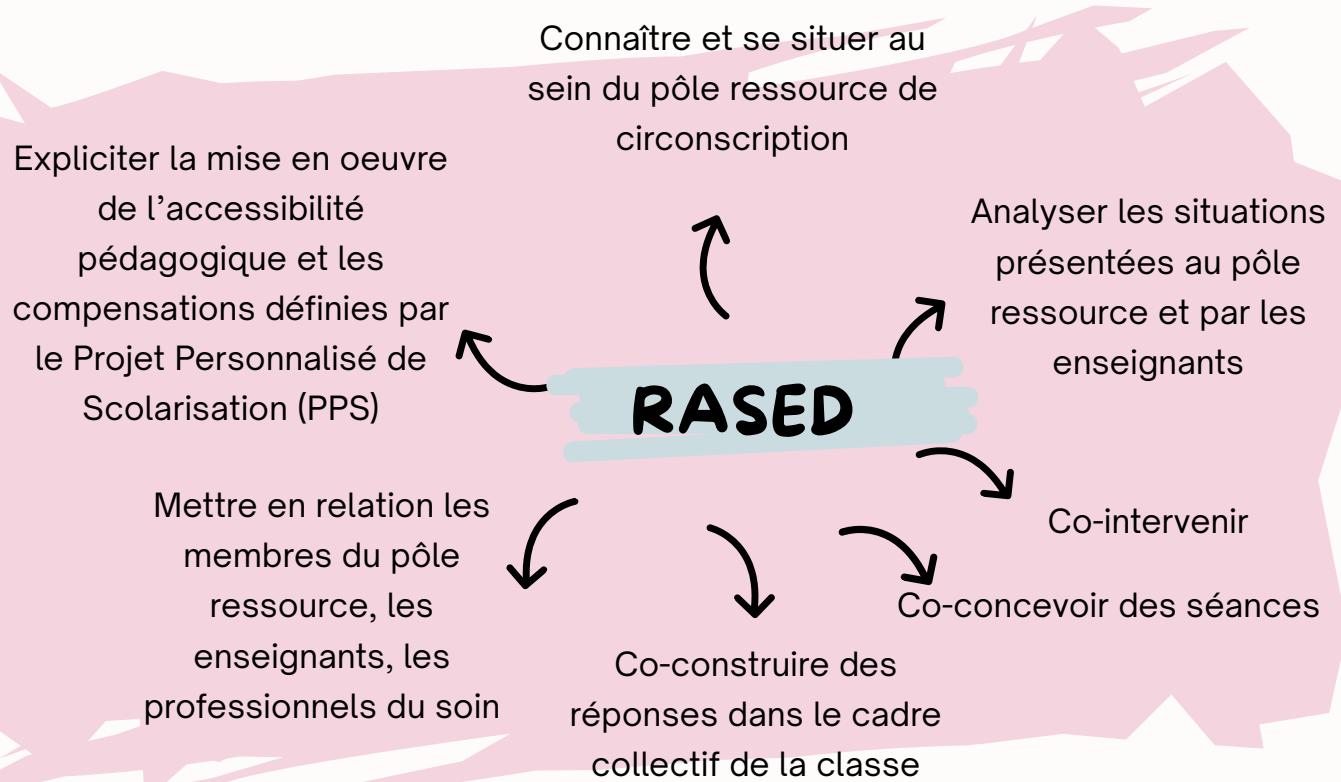
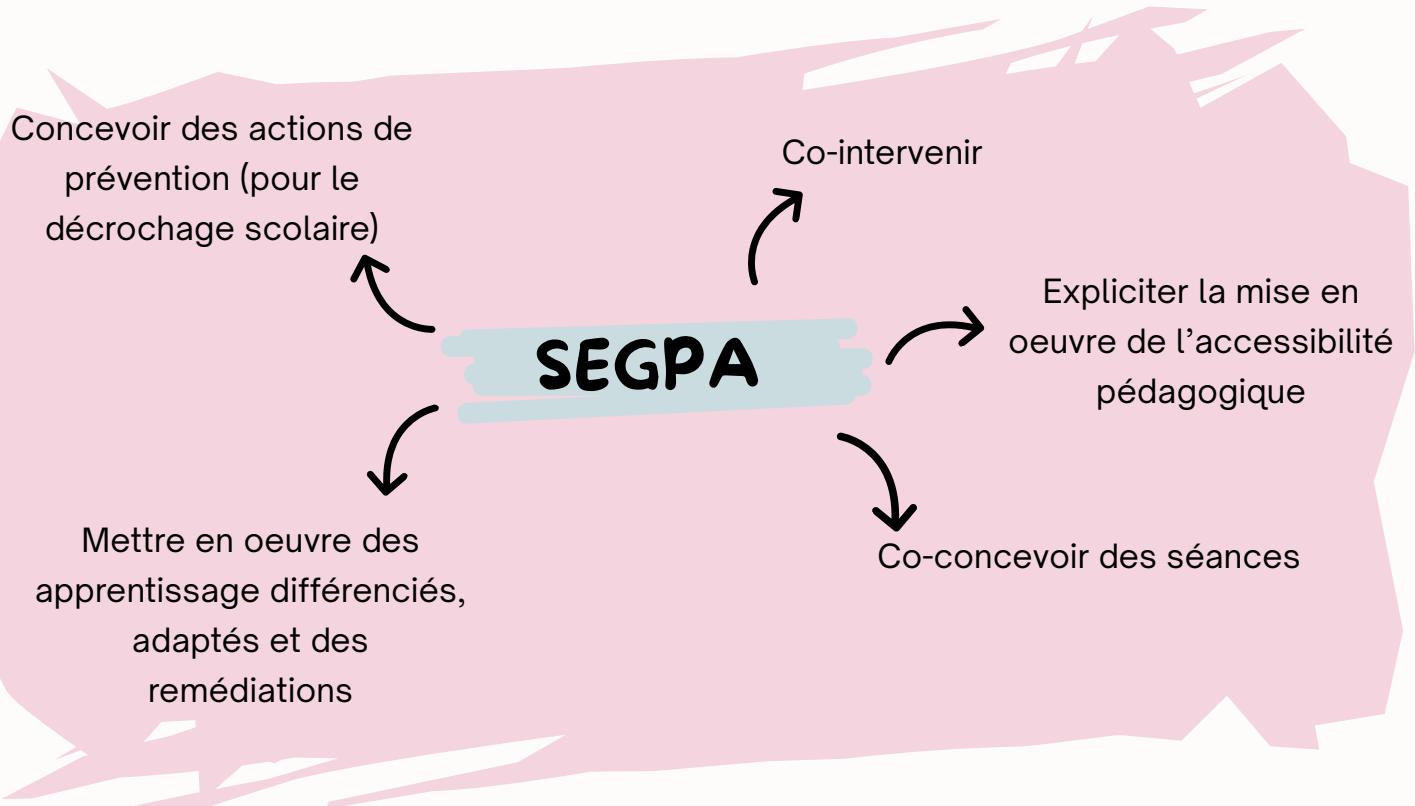
Sensibiliser, informer

sur la thématique de l'école inclusive

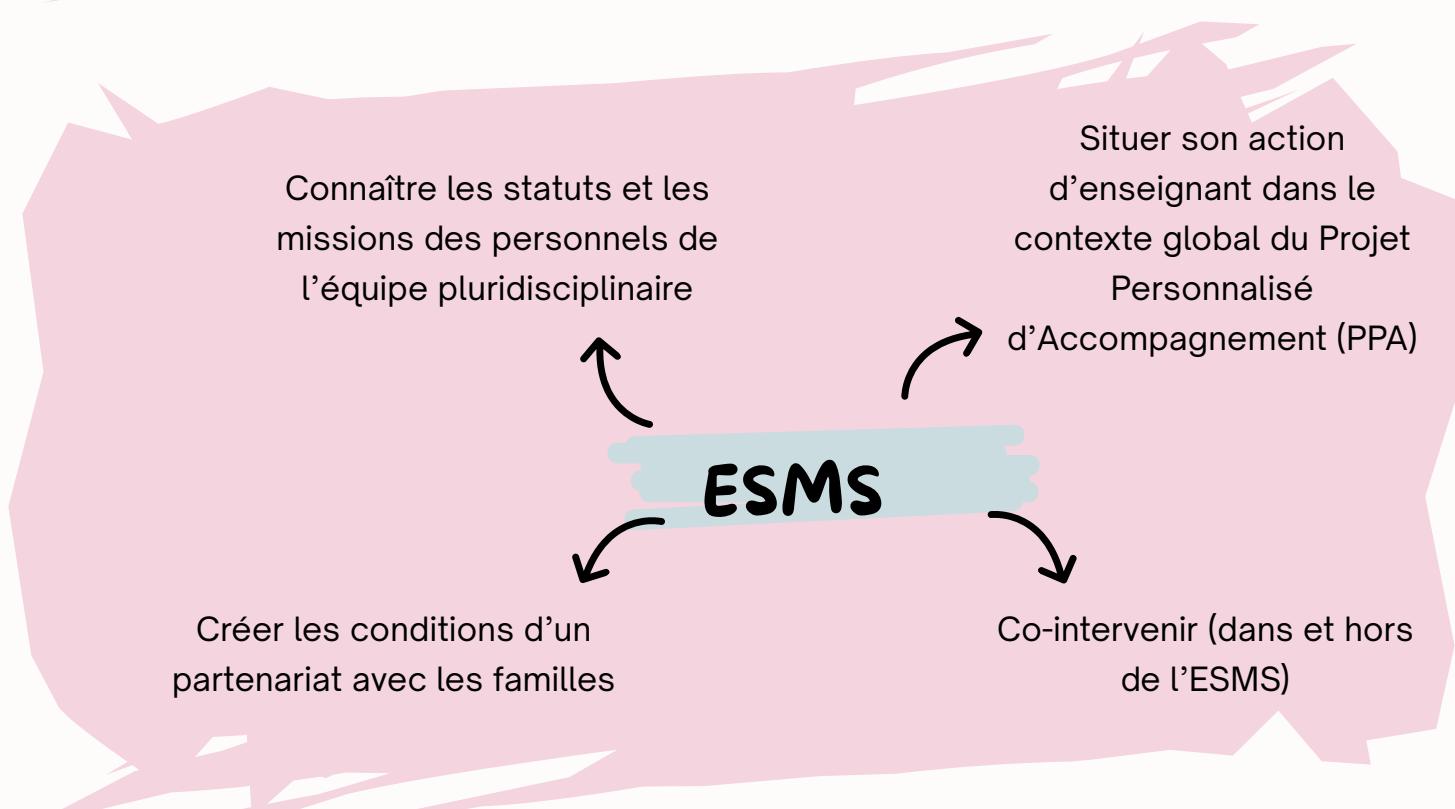
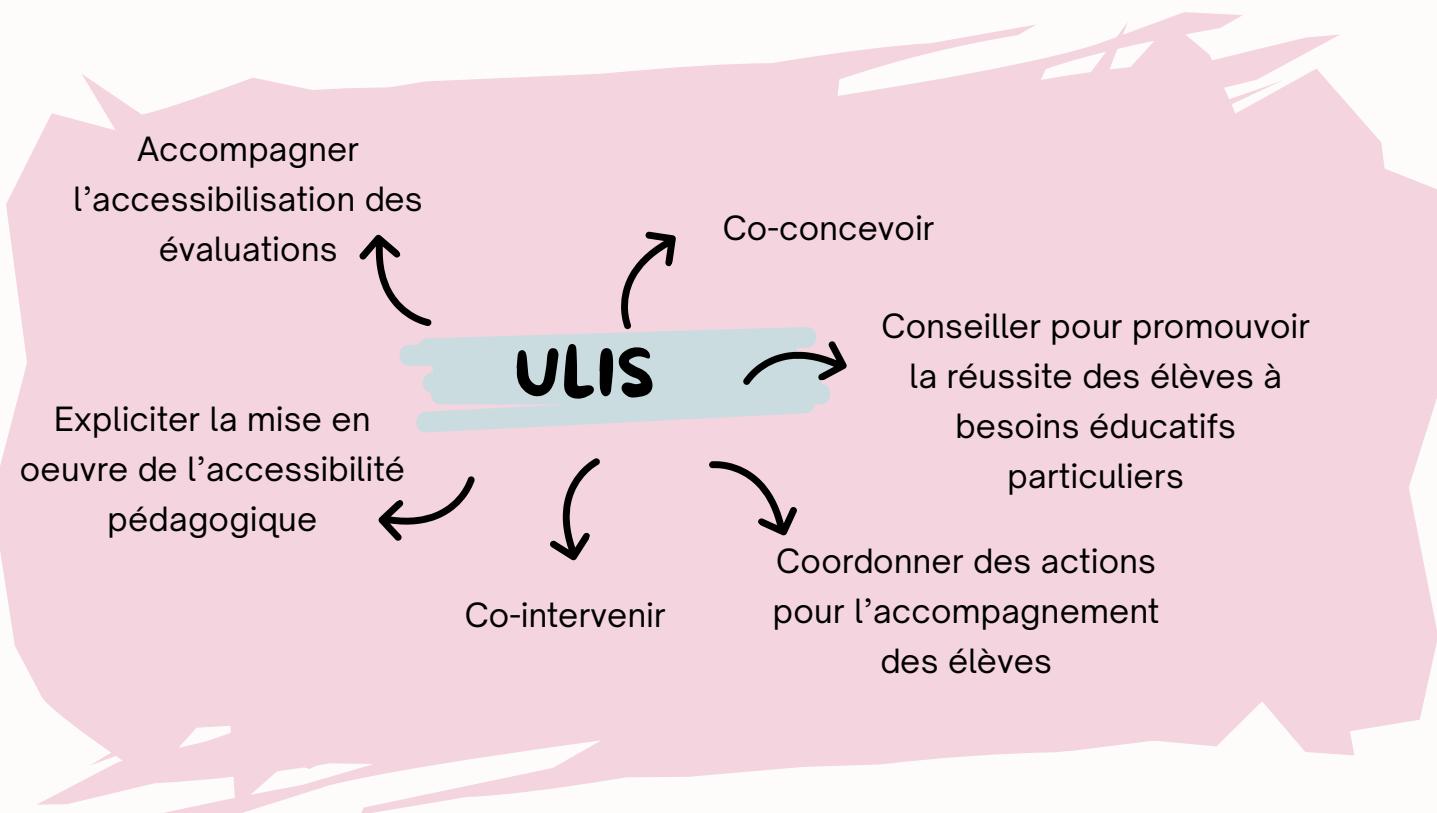
Point de vigilance: La préoccupation n'est pas de faire évoluer la pratique des enseignants mais d'œuvrer auprès des enseignants pour permettre à tous les élèves, dans leur diversité, d'accéder aux apprentissages visés.



Exemples en fonction des différents contextes d'exercice



Exemples en fonction des différents contextes d'exercice



Concrètement, pour débuter....



3 gestes/leviers....

Bien se présenter



Bien observer, analyser



Bien communiquer



Se présenter



1. Personnes ressources dans les écoles et établissements scolaires

Lors de la prise de fonctions, il s'agit de:

- présenter sa mission lors d'un conseil des maîtres, d'une réunion d'équipe ou d'un temps de coordination
- clarifier son champ d'action et d'identifier les interlocuteurs clés (enseignants, AESH, direction, familles...).
- préciser les modalités d'organisation des inclusions des élèves bénéficiant d'un dispositif ou d'un accompagnement particulier (informations sur les besoins identifiés, co-intervention, de co-construction de séances, mutualisation d'outils et de supports...)
- clarifier les modalités d'échanges et de liaison entre ces acteurs et l'équipe éducative (bilans, transmissions, concertations).

Dans un second temps,

- présenter les différents partenaires extérieurs impliqués auprès des élèves (CMP, SESSAD, hôpital de jour, ESMS, etc.)



2. Personnes ressources exerçant en ESMS ou en hôpital de jour

Ces enseignants spécialisés ont une double mission

à l'intérieur de leur établissement médico-social

à l'extérieur, en lien avec les écoles ou établissements partenaires.

- Contribuer à l'articulation entre le projet pédagogique et le projet éducatif ou de soin,
- Participer à la cohérence du Projet Personnalisé d'Accompagnement (PPA).
- Co-intervenir avec les éducateurs sur des activités à visée pédagogique ou de socialisation
- Apporter une expertise sur les apprentissages scolaires et le développement cognitif des élèves
- Proposer des outils et repères issus du champ éducatif pour enrichir les pratiques du collectif pluridisciplinaire

- Présenter sa structure
- Préciser les objectifs de ses interventions y compris les actions possibles de personne ressource
- Préciser les modalités d'organisation des inclusions (informations sur les besoins identifiés, co-intervention, de co-construction de séances, mutualisation d'outils et de supports...)
- Etablir un cadre de coopération clair avec l'école ou l'établissement (fréquence des échanges, supports de liaison, respect de la confidentialité).
- Faciliter la circulation des informations essentielles entre les acteurs scolaires, éducatifs et de soin.



Ressources utiles

<https://nuage01.apps.education.fr/index.php/s/RsFgnGtFEGgcj6e>



Observer et aider à l'analyse des besoins



Recueil d'informations préalables



GEVA-sco

Livret de compétences

Compte-rendus médico-sociaux (soumis à l'accord des familles)

Rendez-vous, rencontres (familles, partenaires de soins...)

Suivi des élèves



- Planifier des observations régulières selon les besoins repérés.
- Évaluer la pertinence et l'efficacité des propositions de départ.
- Noter les évolutions observées
- Proposer des ajustements progressifs (réinvestissement, transfert de compétences, renforcement de l'autonomie).

Ressources utiles



[https://nuage01.apps.education.fr/index.php/s/
xbMbQxDRCFxjLw3](https://nuage01.apps.education.fr/index.php/s/xbMbQxDRCFxjLw3)



Démarche possible

Observation

Grille d'observation en fonction des besoins

- attention,
- compréhension,
- mémorisation,
- communication,
- motricité,
- comportement,
- socialisation.



Co-analyse

- Partager les observations lors d'un temps d'échange
- Identifier ensemble : les besoins éducatifs prioritaires et les leviers d'adaptation possibles ainsi que les outils ou aménagements à tester en classe.



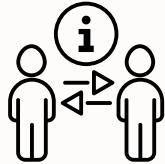
Action

- co- construction de séance
- co enseignement
- mise en œuvre de pratiques différencierées ou d'adaptations pédagogiques simples par l'enseignant (support visuel, temps différé, reformulation de consigne, matériel adapté...)

Communiquer



Informer



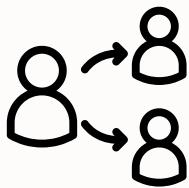
Présentation du dispositif/service

Diffusion des informations clés

Présentations des différentes adaptations possibles

Présentations des différents besoins

Partager



Mutualiser les outils communs : pictogrammes, supports visuels, affichages..

Accompagner la mise en oeuvre des adaptations

Outils pratiques: pictogrammes, visuels....

Coordonner



Veiller à la confidentialité et à la cohérence des messages transmis.

Planifier les temps d'échange et de concertation (réunions, bilans, suivis).

Assurer la continuité de la communication entre les différents partenaires.



Penser aux...

Flyer



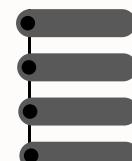
Sites internet



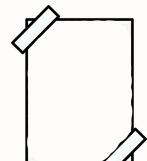
Plaquettes explicatives



Infographies



Affiches



En quelques mots

Rendre intelligible

Informer

Mettre à disposition

Présenter des ressources

Coopérer

Co-construire

Donner à voir (des outils, des pratiques...)