





COMPETENCES PIVOTS	Activités/Consignes	ABCD	Commentaires	
Boîte 1	Gestes moteurs et par imitation			
	Réalise une imitation motrice et vocale sans objet.	Applaudir et dire « Fais pareil »		
		Mettre ses 2 mains sur la tête « fais pareil »		
		Tirer la langue « fais pareil »		
		Crier « Ahhh » : Tu dis « Ahhhh »		
Dire « Bravo ». Tu dis « bravo ! »				
Réalise une imitation motrice utilisant des objets : 2 petites voitures 2 boules de pâte à modeler et 2 couteaux Lentilles, une boîte et 2 cuillères	Faire rouler la voiture : « Fais pareil » 			
	Applatir une boule avec l'index : « Fais pareil » 			
	Piquer avec un couteau : « fais pareil » 			
	Verser des lentilles avec la cuillère : « fais pareil » 			

A : Activité réalisée seul(e)

C : Activité non réalisée (commentaires indispensables)




B : Activité réalisée avec guidance (GP/GVi/GIm/GG/GVe)

D : autre activité réalisée avec le matériel (la décrire).

Compétences à travailler pour l'imitation :

Imitations gestuelles :

- Réaliser une imitation motrice en utilisant des objets (taper sur une table, par terre, secouer une maracas,...)
- Réaliser une imitation de mouvements globaux (reculer, sauter à pied joint, marcher à quatre pattes, courir, monter et descendre les escaliers,...)
- Réaliser une imitation motrice d'une posture statique (debout bras en l'air, à 4 pattes, accroupi,...)
- Réaliser une imitation de mouvements de bras, mains ou tête.
- Réaliser une imitation motrice de posture statique de bras et main.
- Réaliser une imitation de mouvements fins distaux.
- Réaliser une imitation de mouvements fins du visage : praxies bucco-faciales.
- Réaliser une imitation d'une séquence motrice de 2 actions, 3 actions, 4 actions.
- Réaliser une imitation d'une répétition (2 fois, 3 fois, 4 fois) d'un mouvement moteur.
- Réaliser une imitation motrice en respectant la vitesse de réalisation : vite/lent
- Réaliser une imitation motrice en respectant l'intensité d'une action : fort/doucement
- Réaliser une imitation motrice d'une action réalisée par un enfant.
- Réaliser une imitation motrice différée.

COMPETENCES PIVOTS	Activités/Consignes	ABCD	Commentaires
Discrimination visuelle			
Il est généralement nécessaire de donner les objets et les cartes une par une à l'enfant.			
Boîte 2	<p>D.V.1 Apparie objet sur objet identiques. 4 <u>objets rouge en double</u> : pinces à linge, animaux, perles, ballons (1 objet piège : Animal différent)</p>	<p>1 objet dans chacune des 4 barquettes ou moins. « Mets pareil. »</p>	
			
	<p>D.V.2 : Apparie objet sur image. <u>4 objets</u> : gomme, dé, stabilo, trombone (1 objet piège : la perle) et 4 photos.</p>	<p>1 photo dans chacune des 4 barquettes : « Mets pareil »</p>	
			
	<p>D.V 3 : Apparie plusieurs images différentes du même objet. 5 images de chaque : cuillères, voiture, paire de ciseaux, chats et 2 pièges : 1 chien et 1 feutre.</p>	<p>1 photo dans chacune des 4 barquettes. « Mets pareil »</p>	
			

A : Activité réalisée seul(e)

B : Activité réalisée avec guidance (GP/GVi/GIm/GG/GVe)

C : Activité non réalisée (commentaires indispensables)

D : autre activité réalisée avec le matériel (la décrire)





COMPETENCES SCOLAIRES		Activités/Consignes	ABCD	Commentaires	
Niv. classe	Motricité fine				
Boîte 3	PS	Saisit une pince à linge et l'accroche à un endroit précis. 4 pinces à linge de couleurs différentes et des points au bord d'une feuille.	Présenter la feuille et tendre les pinces à linges une par une : « accroche ! » + G.Im 		
	PS	Enfile de grosses perles sur un fil.	Libre ou Algorithmme spontané. 		
	TPS	Trace des traits aux feutres.	Feuille et feutres. « Tu fais un dessin ? » 		
	PS	Découpe avec une paire de ciseaux (adaptée ou pas).	une bande de carton fin avec des lignes : « découpe ». 		

A : Activité réalisée seul(e)

B : Activité réalisée avec guidance (GP/GVi/GIm/GG/GVe)

C : Activité non réalisée (commentaires indispensables)

D : autre activité réalisée avec le matériel (la décrire)



COMPETENCES SCOLAIRES		Activités/Consignes	ABCD	Commentaires
Niv classe		Mathématiques : Explorer les formes, les grandeurs et les suites organisées		
Boîte 4	PS - GS	Tri : Trie par couleur des items différents : 4 barquettes, 4x4 animaux de couleurs. 1 animal de chaque couleur dans chacune des barquettes	« Tu les ranges par couleur » + G.Vi 	
	PS - GS	Algorithmme : Complète un algorithmme à 2,3 ou 4 éléments : un fil et des perles (Boîte 3)	« Continue pareil » 	
	C.P .	TDE : Complète un tableau à double entrée (Pochette)	G.Vi 	
	PS -CP	Formes : Nomme ou désigne les formes simples 16 cartes formes.	« Tu les ranges par forme » + G.Vi 	

A : Activité réalisée seul(e)

B : Activité réalisée avec guidance (GP/GVi/Glm/GG/GVe)

C : Activité non réalisée (commentaires indispensables)

D : autre activité réalisée avec le matériel (la décrire)

COMPETENCES SCOLAIRES		Activités/Consignes	ABCD	Commentaires
Niv classe	Mathématiques : Numération			
Boîte 5 et pochette	PS- GS	N3 : Récite la comptine numérique orale ou aligne les 10 cartes nombres	« Tu comptes ? 1,2,3 ?..» Ou « Tu les ranges dans l'ordre ? » 	Jusqu'à :
	PS- GS	N4 : Lit ou désigne les nombres en chiffres : bande numérique jusqu'à 30	Cartes nombres étalées devant lui. « Donne-moi le 7 » « C'est combien ? »	Jusqu'à :
	PS- GS	N5 : Associe le chiffre écrit avec la quantité de doigts. 10 cartes nombres.	Barquette avec des cubes. Montrez un nombre de doigts : « C'est combien ? »	Jusqu'à :
	GS	N6 : A acquis la notion d'addition : 6 digicartes et 6 pinces à linge.	1 digicarte :  « il y a combien de ? »	Stratégie : Dénombrer Subitizing Surcomptage




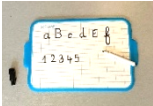

A : Activité réalisée seul(e)

C : Activité non réalisée (commentaires indispensables)

B : Activité réalisée avec guidance (GP/GVi/GIm/GG/GVe)

D : autre activité réalisée avec le matériel (la décrire)

COMPETENCES SCOLAIRES	Activités/Consignes	ABCD	Commentaires
--------------------------	---------------------	------	--------------

Niv. classe		L'écrit : écrire			
Feuille ou ardoise	M.S GS	Dessine un bonhomme Ardoise ou feuille et feutres.	« Tu dessines maman ? » ou « toi » 		prendre une photo
	M.S	Trace des lignes horizontales, verticales, des ronds, des boucles, des ponts,...	Modèle sur ardoise ou feuille. « Tu fais pareil ? » 		prendre une photo
	G.S	Ecrit son prénom (majuscule ou minuscules) iPad, ardoise ou feuille	« Ecris ton nom. » + modèle si nécessaire. 		prendre une photo
	G.S	Ecris toutes les lettres de l'alphabet (minuscule ou majuscule) et les chiffres.	Ecris A,B,1,2,... 		prendre une photo
	G.S	Tient correctement l'outil scripteur (main droite ou gauche)			Latéralisé :


A : Activité réalisée seul(e)

C : Activité non réalisée (commentaires indispensables)

B : Activité réalisée avec guidance (GP/GVi/GIm/GG/GVe)

D : autre activité réalisée avec le matériel (la décrire)

COMPETENCES SCOLAIRES	Activités/Consignes	ABCD	Commentaires
--------------------------	---------------------	------	--------------

Album et ardoise ou feuille (pochette)	Niv. classe	L'écrit : lire		
	P.S G.S			
	T.P.S.	Regarde un livre avec un adulte et écoute l'histoire lue		
	P.S.	Comprend l'histoire lue : « Qui crie comme ça ? » de Matsuoka		
	P.S.	Pointe l'animal sur la fiche lorsqu'on imite le crie.		
	M.S.	Répond à « Qui ne sait pas crier ? »		
	M.S.	Associe les mots écrits aux animaux		
	P.S.	Tourne les pages une à une d'un livre dans le bon sens.		
	M.S	Reconnaît son prénom écrit (minuscule ou majuscule)		
G.S	Reconnaît toutes les lettres de l'alphabet (minuscule ou majuscule)			

A : Activité réalisée seul(e)

B : Activité réalisée avec guidance (GP/GVi/GIm/GG/GVe)

C : Activité non réalisée (commentaires indispensables)

D : autre activité réalisée avec le matériel (la décrire)